

# 繪本《飛微星上的線線事件》教學課程方案示例（國小）

出版時間：2025/2/13    更新時間：2025/2/13

領域 / 科目	生活	設計者	歐蓓縈
實施年級	1-2 年級	教學節次	共 4 節
單元名稱	一起交朋友		

設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"><li>● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li><li>● 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</li></ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"><li>● E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li></ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"><li>● D-I-2 情緒調整的學習。</li></ul>		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"><li>● 性別平等教育—性別權力關係與互動</li></ul>		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"><li>● E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li></ul>		
教材來源		繪本《飛微星上的線線事件》、自編教材		
教學設備 / 資源		繪本《飛微星上的線線事件》、情緒卡、懷特圖卡、瑞德圖卡、耶魯對話小卡、圖畫紙、畫筆。		
學習目標		<ul style="list-style-type: none"><li>● 覺察自己不同的情緒和感受，並瞭解情緒對他人產生的影響。</li><li>● 學習合宜的人際互動技巧，並能經營美好的人際關係。</li><li>● 合宜的表達自己的需求與情緒，展現生活禮儀。</li></ul>		

教學活動設計（第一節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師說明：「（出示繪本）我們今天要來看一個關於毛線人交朋友的故事。並詢問學生最好的朋友是誰？你們之間有吵架過嗎？是為了什麼事情吵架？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友會發生什麼事呢？」</p>	5 分鐘	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：繪本導讀</b></p> <p>(1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「一定要一直一起嗎？」。</p>	5 分鐘	
<p>(2) 問題討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 維維安希望每天都見面，但是菲立想每天都見面嗎？</li> <li>● 菲立剪斷線後，維維安做了什麼事情？</li> </ul> </li> <li>■ 教師在黑板張貼情緒卡（開心、傷心、害怕、驚嚇、生氣、其他）後詢問問題，請學生站至所選定的情緒前，並邀請學生分享為什麼。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你覺得知道菲力剪斷線後，維維安的心情會怎麼樣？為什麼？</li> <li>● 維維安威脅要公開菲立的秘密，你覺得菲立的心情會是怎麼樣呢？為什麼？</li> </ul> </li> </ul>	10 分鐘	
<p>(3) 你會怎麼做？</p> <p>教師將學生依照 3 的倍數分組，將繪本中「想一想」的三個問題隨機分給不同組別，請學生分組討論 10 分鐘，並請小組輪流以自由形式報告或演出討論結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每個人維持關係的方法一樣嗎？</li> </ul>	15 分鐘	

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改變兩人間的關係，可以單方面決定嗎？</li> <li>■ 當兩人對關係的期待不同，該怎麼樣「搶救」呢？</li> </ul>		
<b>三、總結活動</b> 教師總結各組所想到的辦法，向學生說明，每個人對維持關係的想法都不太一樣，大家可以和朋友多多溝通，找出兩個人都滿意的方法。	5 分鐘	

教學活動設計（第二節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、引起動機</b> 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」	5 分鐘	
<b>二、發展活動</b> <b>1. 活動一：繪本導讀</b> (1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「最棒最高級的線，為什麼不被接受？」。	5 分鐘	
(2) 問題討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 誰的身上有很多條線？</li> <li>● 懷特選了什麼線綁在瑞德身上？</li> </ul> </li> <li>■ 教師在黑板張貼情緒卡（開心、傷心、害怕、驚嚇、生氣、其他）後詢問問題，請學生站至所選定的情緒前，並邀請學生分享為什麼。               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 瑞德發現身上被綁了羊毛線的時候，你覺得他的心情怎麼樣？</li> <li>● 懷特被瑞德拒絕綁線的時候，你覺得他的心情怎麼樣？</li> </ul> </li> </ul>	10 分鐘	

<p>(3) 你會怎麼做？</p> <p>教師請小組抽籤決定組別代表懷特或瑞德，並出示繪本最後一頁，請小組討論問題 10 分鐘，以自由形式報告或演出討論結果。</p>  <p>台灣性別平等教育協會出版版權所有</p> <p>他問懷特怎麼回事？</p> <p>懷特說：「我們是好朋友呀！」</p> <p>瑞德回答：「這條線讓我覺得受不了，而且我根本沒有同意要和你綁在一起！你問過我嗎？」</p> <p>這條線連接著新同學懷特。懷特轉學來後，常常帶許多好吃的糖果餅乾送給同學，也會帶不少新奇的玩具、可愛的娃娃或剛發行的桌遊來找他一起玩。</p> <p>懷特聽到瑞德這樣說非常訝異，怎麼會這樣呢？</p> <p>他問：「你都願意和戴司令的布蕾克綁在一起了？為什麼要拒絕我呢？我給你這麼多禮物，還幫你選了一條特別的線呢！」</p>	15 分鐘	
<p><b>三、總結活動</b></p> <p>教師總結各組所想到的辦法，向學生說明，每個人對於建立關係都有不同的想法，大家可以回家再想想看，如果是自己要跟別人建立關係，還有什麼方法呢。</p>	5 分鐘	

教學活動設計（第三節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」</p>	5 分鐘	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>2. 活動一：繪本導讀</b></p>	5 分鐘	

(1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本的第一個故事「斷掉的線要怎麼接？」。		
(2) 問題討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品客跟耶魯因為兩個人聚在一起的時候話題變少了，所以他們最後決定做什麼事？</li> <li>● 品客怎麼處理剪斷的線？</li> <li>● 你覺得為什麼耶魯要把剪斷的線收好？</li> </ul> </li> <li>■ 教師發下圖畫紙跟色筆，詢問學生：「你覺得耶魯看到品客把線丟掉，臉上的表情會是什麼樣子呢？」請學生畫出耶魯臉上的表情，並邀請學生上台分享。</li> </ul>	10 分鐘	
(3) 你會怎麼做？ 教師將請「想一想」中耶魯和菲力的對話做成小卡，隨機分配給小組，請小組討論「如果你是耶魯的朋友，你會給他們什麼建議？」並以自由形式報告或演出討論結果。	15 分鐘	
<b>三、總結活動</b> 教師總結各組給耶魯的建議，並提醒學生，每個人的行為都會對別人產生影響，所以在做出行動前，可以多想想別人的感受再行動。	5 分鐘	

教學活動設計（第四節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、引起動機</b> 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」	5 分鐘	

<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>3. 活動一：繪本導讀</b></p> <p>(1) 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「一個人可以綁很多線嗎？」。</p>	5 分鐘	
<p>(2) 問題討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 瑞德跟布魯因為什麼事情分開？</li> <li>● 布魯在新家因為什麼原因跟朋友一起綁上線？</li> </ul> </li> <li>■ 教師發下圖畫紙跟色筆，詢問學生：「你覺得布魯發現瑞德身上綁很多條線的時候，他的表情是什麼呢？」請學生畫出布魯臉上的表情，並邀請學生上台分享。</li> </ul>	10 分鐘	
<p>(3) 你會怎麼做？</p> <p>教師將學生依照 3 的倍數分組，將繪本中「想一想」的三個問題隨機分給不同組別，請學生分組討論 10 分鐘，並以自由形式報告或演出討論結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 一個人身上可以綁很多條線嗎？</li> <li>■ 有公平的關係跟不公平的關係嗎？</li> <li>■ 身上綁越多線，就會越開心嗎？</li> </ul>	15 分鐘	
<p><b>三、總結活動</b></p> <p>教師總結各組的想法，並提醒學生每個人對於交朋友的感受都不同，大家可以選擇自己舒服的方式來交朋友，但是同時也要注意對方的感受。</p>	5 分鐘	