# **繪本《飛微星上的線線事件》教學課程方案示例（國小）**

出版時間：2025/2/13　更新時間：2025/2/13

| **領域 / 科目** | | 生活 | | **設計者** | 歐蓓縈 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 1-2 年級 | | **教學節次** | 共 4 節 |
| **單元名稱** | | 一起交朋友 | | | |

| **設計依據** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習重點** | **學習表現** | * 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 * 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | **核心素養** | * E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **學習內容** | * D-I-2 情緒調整的學習。 | |
| **議題融入** | **學習主題** | * 性別平等教育—性別權力關係與互動 | | | |
| **實質內涵** | * E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | | | |
| **教材來源** | | 繪本《飛微星上的線線事件》、自編教材 | | | |
| **教學設備 / 資源** | | 繪本《飛微星上的線線事件》、情緒卡、懷特圖卡、瑞德圖卡、耶魯對話小卡、圖畫紙、畫筆。 | | | |
| **學習目標** | | * 覺察自己不同的情緒和感受，並瞭解情緒對他人產生的影響。 * 學習合宜的人際互動技巧，並能經營美好的人際關係。 * 合宜的表達自己的需求與情緒，展現生活禮儀。 | | | |

| **教學活動設計（第一節）** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **一、引起動機** 教師說明：「（出示繪本）我們今天要來看一個關於毛線人交朋友的故事。並詢問學生最好的朋友是誰？你們之間有吵架過嗎？是為了什麼事情吵架？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友會發生什麼事呢？」 | 5 分鐘 |  |
| **二、發展活動**   1. **活動一：繪本導讀**    1. 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「一定要一直一起嗎？」。 | 5 分鐘 |  |
| * 1. 問題討論      + 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。        - 維維安希望每天都見面，但是菲立想每天都見面嗎？        - 菲立剪斷線後，維維安做了什麼事情？      + 教師在黑板張貼情緒卡（開心、傷心、害怕、驚嚇、生氣、其他）後詢問問題，請學生站至所選定的情緒前，並邀請學生分享為什麼。        - 你覺得知道菲力剪斷線後，維維安的心情會怎麼樣？為什麼？        - 維維安威脅要公開菲立的秘密，你覺得菲立的心情會是怎麼樣呢？為什麼？ | 10 分鐘 |  |
| * 1. 你會怎麼做？ 教師將學生依照 3 的倍數分組，將繪本中「想一想」的三個問題隨機分給不同組別，請學生分組討論 10 分鐘，並請小組輪流以自由形式報告或演出討論結果。      + 每個人維持關係的方法一樣嗎？      + 改變兩人間的關係，可以單方面決定嗎？      + 當兩人對關係的期待不同，該怎麼樣「搶救」呢？ | 15 分鐘 |  |
| **三、總結活動** 教師總結各組所想到的辦法，向學生說明，每個人對維持關係的想法都不太一樣，大家可以和朋友多多溝通，找出兩個人都滿意的方法。 | 5 分鐘 |  |

| **教學活動設計（第二節）** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **一、引起動機** 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」 | 5 分鐘 |  |
| **二、發展活動**   1. **活動一：繪本導讀**    1. 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「最棒最高級的線，為什麼不被接受？」。 | 5 分鐘 |  |
| * 1. 問題討論      + 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。        - 誰的身上有很多條線？        - 懷特選了什麼線綁在瑞德身上？      + 教師在黑板張貼情緒卡（開心、傷心、害怕、驚嚇、生氣、其他）後詢問問題，請學生站至所選定的情緒前，並邀請學生分享為什麼。        - 瑞德發現身上被綁了羊毛線的時候，你覺得他的心情怎麼樣？        - 懷特被瑞德拒絕綁線的時候，你覺得他的心情怎麼樣？ | 10 分鐘 |  |
| * 1. 你會怎麼做？ 教師請小組抽籤決定組別代表懷特或瑞德，並出示繪本最後一頁，請小組討論問題 10 分鐘，以自由形式報告或演出討論結果。       + 如果你是懷特，你要怎麼告訴對方「我想跟你綁在一起」？      + 如果你是瑞德，你要怎麼告訴對方「我不想跟你綁在一起」？ | 15 分鐘 |  |
| **三、總結活動** 教師總結各組所想到的辦法，向學生說明，每個人對於建立關係都有不同的想法，大家可以回家再想想看，如果是自己要跟別人建立關係，還有什麼方法呢。 | 5 分鐘 |  |

| **教學活動設計（第三節）** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **一、引起動機** 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」 | 5 分鐘 |  |
| **二、發展活動**   1. **活動一：繪本導讀**    1. 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本的第一個故事「斷掉的線要怎麼接？」。 | 5 分鐘 |  |
| * 1. 問題討論      + 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。        - 品客跟耶魯因為兩個人聚在一起的時候話題變少了，所以他們最後決定做什麼事？        - 品客怎麼處理剪斷的線？        - 你覺得為什麼耶魯要把剪斷的線收好？      + 教師發下圖畫紙跟色筆，詢問學生：「你覺得耶魯看到品客把線丟掉，臉上的表情會是什麼樣子呢？」請學生畫出耶魯臉上的表情，並邀請學生上台分享。 | 10 分鐘 |  |
| * 1. 你會怎麼做？ 教師將請「想一想」中耶魯和菲力的對話做成小卡，隨機分配給小組，請小組討論「如果你是耶魯的朋友，你會給他們什麼建議？」並以自由形式報告或演出討論結果。 | 15 分鐘 |  |
| **三、總結活動** 教師總結各組給耶魯的建議，並提醒學生，每個人的行為都會對別人產生影響，所以在做出行動前，可以多想想別人的感受再行動 。 | 5 分鐘 |  |

| **教學活動設計（第四節）** | | |
| --- | --- | --- |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **一、引起動機** 教師說明：「（出示繪本）還記得上次毛線人發生了什麼事嗎？最後，請大家猜看看，毛線人交朋友還會發生什麼事呢？」 | 5 分鐘 |  |
| **二、發展活動**   1. **活動一：繪本導讀**    1. 師生一同共讀繪本《飛微星上的線線事件》繪本故事「一個人可以綁很多線嗎？」。 | 5 分鐘 |  |
| * 1. 問題討論      + 共讀故事後，教師依照閱讀理解層次提問，詢問學生故事內容相關問題。        - 瑞德跟布魯因為什麼事情分開？        - 布魯在新家因爲什麼原因跟朋友一起綁上線？      + 教師發下圖畫紙跟色筆，詢問學生：「你覺得布魯發現瑞德身上綁很多條線的時候，他的表情是什麼呢？」請學生畫出布魯臉上的表情，並邀請學生上台分享。 | 10 分鐘 |  |
| * 1. 你會怎麼做？ 教師將學生依照 3 的倍數分組，將繪本中「想一想」的三個問題隨機分給不同組別，請學生分組討論 10 分鐘，並以自由形式報告或演出討論結果。      + 一個人身上可以綁很多條線嗎？      + 有公平的關係跟不公平的關係嗎？      + 身上綁越多線，就會越開心嗎？ | 15 分鐘 |  |
| **三、總結活動** 教師總結各組的想法，並提醒學生每個人對於交朋友的感受都不同，大家可以選擇自己舒服的方式來交朋友，但是同時也要注意對方的感受。 | 5 分鐘 |  |