

# 使用說明

## 十二年國民基本教育課程綱要對應

安排教學計劃時，可參考 12 年國教課綱性別平等教育議題核心素養、學習主題，與各教育階段之實質內涵（請參考 p.14 表格）。



### 第一堂 地球：啟程

千德爾：彩虹小隊的宇宙冒險

適用五到九年級學童，時間為 1 節課

#### 單元簡介

「性別」不單指生理性別，還包括性別特質、性傾向和性別認同。本單元從葉永鋕的故事出發，透過對自我性別特質的檢視，帶領學生認識性別特質的多元面貌，看見差異，彼此尊重，進而能在與他人相處時展現真實的自我，建立平等的情感關係。

#### 性別平等教育議題學習主題

生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。

#### 性別平等教育議題實質內涵

**性 E1** 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  
**性 J1** 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

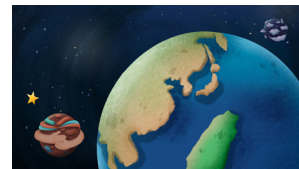
#### 星球事件簿

在平行宇宙的地球上，有一位喜愛花草樹木的溫柔少年，他在家鄉種下一顆神奇的種子，少年把種子長成的大樹命名為「千德爾」，這一棵生命之樹陪伴他度過童年時光。公元 2000 年，少年因為一場意外離開地球，從此之後再也沒有人見過他。少年家鄉的「千德爾」之樹也因為他的離去而枯萎。凋零的葉片在宇宙中四散，飄落至不同的星球。在那之後有一群來自地球的孩子組成「彩虹小隊」，駕駛著太空船「平等號」，展開穿越時空的星際冒險，前往浩瀚的宇宙尋找千德爾失落的葉片……。

## 探索旅程（課程前導短片）

各單元情境故事動畫。影片公開連結請參考 p.120，或至台灣性別平等教育協會官網取得。

探索旅程：活動開始前，先播放本單元課程前導短片



**1** 在平行宇宙中，有一顆美麗的地球。



**2** 地球上住著一位喜愛花草樹木的溫柔少年。他在家鄉種下一顆神奇的種子。

說明：人物原型為葉永鋕 (1985-2000)，右方的植物為萬年青。葉永鋕生前喜愛種植花草，親手栽種的萬年青至今仍被保留在屏東老家、台灣性別平等教育協會及台灣同志諮詢熱線協會的辦公室中。



**3** 這顆種子一天一天地長大。

## 短片分鏡

「課程前導短片」之靜態分鏡圖片、旁白及圖片說明。課程簡報中亦包含所有圖片，便於教師帶領學生回顧短片情節時使用。

## 任務二 阻止秘密照片的外流

進行時間 25 分鐘

學習目標 學生能了解網路交友的風險，學會自我保護且拒絕成為加害人。

### 活動內容 任務 2-1 子任務

#### ★ 指導語

在因特內星遊戲裡，彩虹小隊和手遊玩家們，可能會遇到各式各樣的狀況。如果是妳/你，遇到這些狀況時會怎麼做呢？

#### ★ 進行方式

一、學生閱讀「學習單：L9 因特內星 ②」中，玩家「米開朗羅肉」和「肉汁呼吸」的對話。

#### ♥ 學習單：L9 因特內星內容

米開朗羅肉：「傳一張照片（內容裸露）」  
肉汁呼吸：「哇～這是什麼……」  
米開朗羅肉：「朋友間就是要坦誠相見啊～換 U 囉～」  
肉汁呼吸：「我沒有那種照片啦～」  
米開朗羅肉：「去躺在床上，Follow me, you can do it!」  
肉汁呼吸：「……」

二、教師將全班分為 4 組，請各組分別設定討論的角色性別。

三、教師提問，小組內進行討論，並將答案寫在海報紙上。

#### 提問 1. 大家覺得哪些訊息是不妥的呢？

學生可能回答：直接給人家地址、隨便答應去人家裡、要求別人傳裸露的照片、轉傳清涼照……。

四、教師提問，全班舉手回答。

#### 提問 2. 妳/你從各組的報告中是否可以看出性別組合的差異呢？

學生可能回答：

- 有差異，同樣性別比較不會尷尬；女生不會亂傳照片。
- 沒有差異，不管是同性還是異性，每個人的感覺都不一樣。
- 加害人可能是男生也可能是女生，被害人也可能是男生或女生。

#### 提問 3. 妳/你知道肉汁遇到這種狀況，可以有哪些求助管道嗎？

學生可能回答：跟老師說、跟爸媽說、打電話報警……

五、教師透過簡報說明以下求助管道：

- 台灣展翅協會 web885 網路諮詢熱線
- iWIN 網路內容防護機構，未滿 18 歲私密照申訴管道
- 衛福部「私 ME 成人遭散布性私密影像申訴服務網」



### 補充說明

什麼是數位性別暴力？

係指「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。」（參酌 CEDAW 一般性建議第 19 號第 6 段意旨）。

### 活動小結

沒有人希望不好的事情發生在自己身上，但是萬一發生類似事件時，除了截圖保留證據向警方報案以外，也要勇敢求助尋求支持，並能協助提醒身邊的朋友，

### 教學資源

1. 課程簡報：L9 因特內星
2. 行政院性別平等處公布欄 (2021 年 02 月 03 日)「數位/網路性別暴力之定義、類型及其內涵說明」

### 教學提醒

另一個重要的提醒是：數位性別暴力的加害者也可能就是親友，熟人凌辱的比例並不低。雖然本課程以陌生網友為主，但在此議題上要提醒學生，不管熟識程度、是否為交往中的情侶，都要知道網路危機與隱私權的重要。

### 冒險總結

網路已經成為同學們不可或缺的學習與生活裝備，網路交友也成為大家認識新朋友的管道之一。然而，層出不窮的數位性別暴力事件，也難免讓人憂心忡忡。網路交友就像大家在現實中的交友一樣會面臨許多狀況，但是伴隨數位虛擬的特性，延伸更多元的樣貌。希望大家透過這一課的學習和討論有更多的思辨，也可以更了解自己，並且擴展同理與尊重的胸懷。

## 任務

即教學活動。每單元包含一至二個任務及子任務。教師可視學生的年級、經驗、整體狀況與需求，使用「隱藏任務」作為延伸活動或回家作業。

## 進行方式

將活動流程以「一、二、三……」標示，方便教師備課。

## 學習單

學習單內容及參考答案。十二堂課完整學習單請見學習單電子檔 (p.120)。

## 提問與學生可能回答

提問設計以學生為本位出發進行討論發表。「學生可能回答」來自研發團隊試教時之經驗彙整，供教師備課參考，教師可事先準備回應方式，引導學生釐清觀念與打破迷思。

## QR Code

提供教師相關資料連結，例如新聞報導、公開影片、相關網站等。

## 補充說明

包含概念釐清，以及問答互動時的技巧與提示。

## 教學資源

相關書目、新聞、影片等參考清單，以及對應的千德爾學習單、課程簡報（十二堂課完整簡報請見 p.120 電子檔下載連結）。

## 教學提醒

在進行教學活動時，教師需特別注意的事項，以及教學重點的強調。